



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Nº de alunos atendidos – 247 crianças

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade realizada: Matrículas

Descrição: As matrículas continuam sendo realizadas conforme demanda reprimida e de acordo com o quadro de classe autorizado pelo Setor de Planejamento da SEC.

Atividade realizada: Manutenção

Descrição: Foi realizado:

- Conserto de dois bancos do refeitório das crianças;
- Conserto do chuveiro do Infantil IA;
- Conserto da cuba do Berçário IB;
- Limpeza da calha do portão principal;
- Conserto do portãozinho do Infantil IA;
- Conserto dos dois interfones da secretaria;
- Limpeza das telas das janelas da cozinha;
- Troca da mangueira da máquina de lavar roupa;
- Colocação de uma trava na porta do Infantil IA;
- Fixação de um suporte para fraldas na sala do Infantil IA;
- Conserto da torneira da pia da cozinha;
- Conserto da porta do balcão da cozinha;
- Revitalização de um banquinho na sala do Pré IB/II;
- Adequação do banheiro para PCD.

Atividade realizada: Formação com as Professoras.

Descrição: No dia 29 de janeiro foi antecipada a formação que aconteceria em fevereiro, na Unidade I, Vila Maria, com as funcionárias das duas unidades. Aconteceu no refeitório das crianças, no horário das 14h às 16h, com as professoras, juntamente com as ADI's e a equipe de apoio, cujo tema da formação foi "Formas de cuidar de quem cuida". A diretora iniciou com



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

um momento de acolhida, por meio de uma frase para reflexão, seguido da leitura e socialização do texto. Houve também momentos de partilha, nos quais se discutiu que, no ambiente de trabalho, muitos conflitos não decorrem da falta de empenho, mas do desencontro de linguagens. O encontro contou com a presença da psicóloga voluntária, que contribuiu com informações relevantes e reflexões pertinentes ao tema proposto. A socialização sobre conflitos e desencontro de linguagens se assemelhou à prática de ler histórias, promovendo conversas sobre sentimentos e comportamentos, fortalecendo a interpretação e o pensamento crítico infantil. Teve como intencionalidade valorizar o cuidado com quem cuida, oferecendo um momento de acolhimento, escuta e reflexão.

Atividade realizada: Treinamento Merenda Escolar

Descrição: O treinamento aconteceu no dia 02 de fevereiro no horário das 8h às 12h e das 13h30min às 16h30min, no CEFE, e contou com a presença da equipe da cozinha e equipe gestora, em forma de escalonamento. No período da manhã participaram as auxiliares de cozinha e no período da tarde a equipe gestora, a cozinheira e mais uma auxiliar de cozinha. O encontro foi muito produtivo e a equipe enfatizou os protocolos adotados na cozinha, tais como:

- Higienização das mãos;
- Higiene pessoal;
- Higienização das instalações, equipamentos, móveis e utensílios;
- Recepção e armazenamento das mercadorias: Armazenamento – Estocáveis;
- Armazenamento dos gêneros de colaboradores;
- PNAE - Programa Nacional de Alimentação Escolar;
- Cardápios;
- Alunos com necessidades alimentares especiais: Alergia Alimentar (AA), intolerância alimentar;
- Fornecimento de Leite materno;
- Entregas e Utilização dos alimentos;
- Romaneios;
- Procedimentos para coleta e armazenamento de amostras 72 horas;
- Técnica de coleta de amostra;
- Descartes.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

O treinamento com a equipe de cozinha e gestores da educação infantil sobre os procedimentos da merenda escolar envolveu cuidado, organização e compromisso com o desenvolvimento infantil.

Atividade realizada: Sábado letivo: Reunião de Pais

Descrição: No dia 08 de fevereiro, das 7h às 12h, foi realizada, nas salas de referência, a Reunião de Pais, conforme previsto no Calendário Escolar aprovado pela Supervisão Escolar da Secretaria de Educação e Cidadania, contando com a participação de todos os funcionários. Com o objetivo de organizar e acolher melhor as famílias, a equipe gestora elaborou previamente um comunicado, divulgado no grupo de WhatsApp das turmas do Berçário I ao Pré II, informando data e horário escalonado por sala. A reunião teve como principal finalidade fortalecer o vínculo entre família e escola, reconhecendo a importância dessa parceria para o desenvolvimento integral das crianças. Durante o encontro, as professoras e suas equipes apresentaram a proposta pedagógica, o regulamento interno e a rotina das turmas, além de oportunizar um espaço para esclarecimento de dúvidas, promovendo escuta, diálogo e acolhimento às famílias. Estiveram presentes 72 famílias.

Atividade realizada: Treinamentos em emergência: Primeiros Socorros e Brigada de incêndio

Descrição: A formação ocorreu no dia 20 de fevereiro, das 8h às 16h, na Unidade I, com a participação de todos os funcionários das duas unidades. O treinamento foi ministrado pelo bombeiro João Carlos e abordou a Lei Lucas, Primeiros Socorros e Brigada de Incêndio. Teve como objetivo fortalecer a cultura de cuidado, prevenção e segurança na Educação Infantil, preparando os profissionais para agir com responsabilidade e agilidade em emergências e reafirmando o compromisso da escola com a proteção da vida e a prevenção de acidentes.

df



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

**2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS
PLANO DE TRABALHO 2024-2026**

Meta 1 – Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI está inserido.

Etapa 1.2: Práticas Literárias

Atividade: 1.2.1 – Plano de Formação.

Descrição: O Plano de Formação, elaborado pela Diretora Pedagógica e destinado às ADIs, equipe de apoio e professoras, organizou-se a partir da definição de tema, justificativa, estratégias, público-alvo e cronograma. A proposta de formação em Práticas Literárias na Educação Infantil tem como objetivo fortalecer o trabalho pedagógico, reconhecendo a literatura como direito da criança e elemento essencial para seu desenvolvimento integral, cognitivo, emocional, social e cultural. Além disso, busca promover momentos de reflexão coletiva e alinhar as práticas ao Currículo de Educação Infantil de São José dos Campos, garantindo ações planejadas, intencionais e contextualizadas à realidade das crianças atendidas. Os temas serão desenvolvidos mensalmente, iniciando com “Formas de cuidar de quem cuida”, compreendendo que o bem-estar dos profissionais é condição fundamental para a qualidade das interações e das experiências oferecidas às crianças. Ao investir no cuidado com a equipe escolar, fortalecemos os vínculos, ampliamos o senso de pertencimento e qualificamos as práticas pedagógicas na Educação Infantil.

Na sequência, serão abordados os temas: “Literatura com afeto e cuidado”, enfatizando a mediação sensível e a construção de vínculos por meio das narrativas; “Brincadeiras literárias”, explorando a ludicidade como caminho para a apropriação da linguagem e da imaginação; “Contar histórias vai além do livro”, ampliando as possibilidades de expressão por meio da oralidade, do corpo, dos diferentes suportes e linguagens, e, por fim, a sistematização dos encontros e a avaliação do percurso formativo, consolidando aprendizagens e projetando novos encaminhamentos.

Trabalhar essa temática com toda a equipe escolar é fundamental para que a literatura deixe de ser uma ação pontual e se torne parte estruturante da nossa prática, garantindo às crianças



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

experiências literárias significativas, que respeitam seus direitos, valorizam suas vozes e contribuem para sua formação como sujeitos sensíveis, críticos e criativos.

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

Descrição: O encontro formativo foi realizado no período da tarde de maneira antecipada, no dia 29 de janeiro, contando com a participação das ADI's, equipe de apoio e professoras. A síntese do encontro ficou sob a responsabilidade de uma ADI da Unidade II. A diretora iniciou a contextualização da pauta e promoveu uma acolhida reflexiva com a leitura da frase: "*Amor não é só intenção, amor também é percepção!*", incentivando o grupo a pensar sobre a qualidade das relações estabelecidas no cotidiano escolar. A presença da psicóloga voluntária enriqueceu o momento formativo. A partir da consigna "Quem sou para além do meu crachá?", promoveu-se um espaço de apresentação, escuta e partilha de expectativas, tanto sobre o que desejavam aprender quanto sobre o que poderiam contribuir com a equipe e com as crianças. Esse diálogo fortaleceu vínculos, ampliou a empatia e favoreceu um ambiente de confiança e reflexão coletiva. Em seguida, foi realizada a leitura do texto "Formas de cuidar de quem cuida", abordando as cinco linguagens do amor e estabelecendo um paralelo com o contexto escolar, fazendo uma reflexão, onde a equipe, à medida que ia sendo feita a leitura, refletia sobre a sua prática, ressaltando a importância de como olhamos para as crianças e para nós e como podemos quebrar barreiras nas relações por meio dessas cinco linguagens (palavras de afirmação, tempo de qualidade, presença, atos de serviço e toque físico). A reflexão permitiu compreender que o cuidado também se expressa nas pequenas atitudes diárias, na escuta sensível, no reconhecimento e na valorização do outro, elementos essenciais para uma prática pedagógica humanizada. A formação foi devidamente registrada por meio de documentação pedagógica, incluindo pauta, lista de presença e síntese elaborada por professora e ADI, garantindo a sistematização do percurso formativo e a intencionalidade das ações. Dessa forma, a importância da execução desta formação residiu no fato de que ela fortaleceu a equipe escolar como coletivo, alinhou concepções e práticas pedagógicas, valorizou a literatura como eixo estruturante da Educação Infantil, promoveu o cuidado integral tanto das crianças quanto da equipe, garantindo ações planejadas, intencionais e contextualizadas à realidade atendida. Ao investir na formação continuada e no cuidado com quem educa, reafirmamos o nosso compromisso com uma educação infantil de qualidade,

af



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

assegurando às crianças experiências significativas, respeitando seus direitos e contribuindo para sua formação como sujeitos sensíveis, críticos e criativos.

Meta 3 – Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.2 – Literatura Infantil

Atividade 3.2.1 – Plano de ação.

Descrição: O plano de ação “Práticas de leitura no cotidiano” foi elaborado pela Diretora Pedagógica, em parceria com a Assistente Pedagógica e professoras, apresentando justificativa e objetivos bem definidos. Ele organiza de forma clara os elementos essenciais do planejamento: o que fazer (tema), como fazer (descrição detalhada das ações), quem irá realizar (professoras do Berçário I ao Pré II) e quando realizar (temporalidade). As propostas são voltadas ao fortalecimento do contato das crianças com a leitura por meio de atividades significativas, como roda de história, empréstimo de livros e piquenique literário. Cada professora planejará as ações considerando as especificidades de seu grupo, respeitando as características e necessidades de cada faixa etária. Durante o desenvolvimento das atividades, a avaliação ocorrerá de forma contínua, por meio de observações, registros escritos e fotográficos, evidenciando as aprendizagens construídas pelas crianças ao longo do processo. A intencionalidade deste plano é promover o desenvolvimento do interesse e do prazer pela leitura desde a primeira infância, ampliando experiências literárias no cotidiano escolar, fortalecendo vínculos com os livros e contribuindo para a formação de leitores ativos e participativos.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Plano de Formação:** Contemplou os 51 funcionários.
- **Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio:** Participação de 46 funcionários;
- **Plano de ação:** Contemplou 247 crianças.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

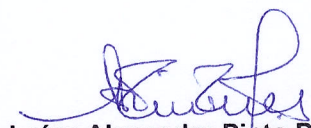
- **Plano de Formação:** Fortalecimento da cultura leitora na escola;
- **Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio:** Atualização e inovação;
- **Plano de ação:** Organização e qualificação da prática pedagógica.


Joancir Porto da Silva

Responsável pela Entidade

CPF: 547.933.608-82

RG: 4.709.710-3

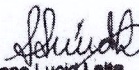

Luísa Alexandra Pinto Pires

Responsável Técnico

CPF :138.466.378-90

RG: 32.419.584-9

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC EDEN LAR, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI ÉDEN I relativas ao mês de FEVEREIRO do ano de 2026. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 572738/1
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parcerias

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria



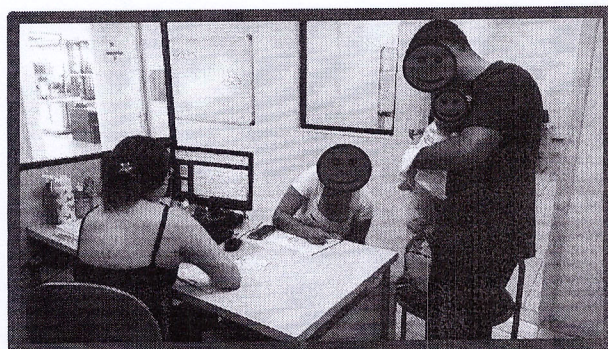
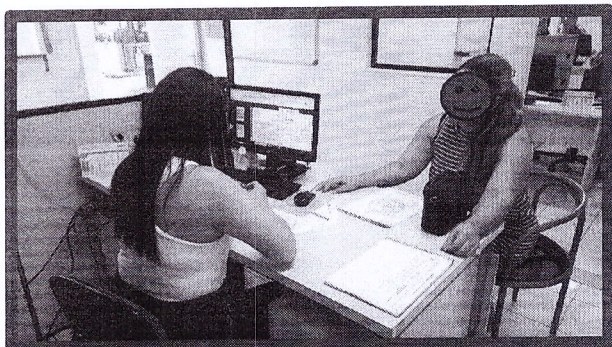
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

MATRÍCULA

Berçário I



MANUTENÇÃO

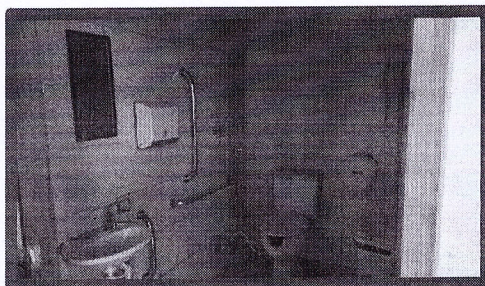
Troca da mangueira da máquina de lavar roupa



Conserto do interfone da secretaria



Adequação do banheiro de entrada para PCD





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS



Síntese do TFC

TEMA: FORMAS DE CUIDAR DE QUEM CUIDA: AS 5 LINGUAGENS DO AMOR NA EQUIPE ESCOLAR

Iniciamos o encontro dirigido pela diretora de escola em parceria com a psicóloga voluntária, cujo tema foi: Formas de cuidar de quem cuida. Estavam presentes as equipes das duas Unidades.

A diretora como momento de acolhida leu a seguinte frase: Amor não é só intenção. Amor também é percepção, solicitando que fizéssemos a interpretação. A ADI [REDACTED] disse que todas nós precisamos ser valorizadas e a professora [REDACTED] falou da importância do reconhecimento.

Em seguida a psicóloga fez uma pergunta para nós: "Quem sou para além do meu crachá?" Foi um momento de apresentações, troca de expectativas do que queremos aprender, e do que podemos oferecer a nossa equipe, onde a troca de conversa em grupo favoreceu os vínculos, construindo um ambiente enriquecedor de reflexão em grupo.

Logo após conversamos sobre as cinco linguagens do amor.

A diretora juntamente com a psicóloga socializou cada uma delas dizendo que as cinco linguagens de amor, nos ajudam a entender as diferentes formas de amor e que cada pessoa tem sua maneira de receber e perceber o cuidado e afeto do outro. As linguagens são específicas, sendo elas palavras de afirmação, tempo de qualidade, presentes, atos de serviço e toque físico, entendendo a diferença de cada uma delas, onde trouxemos para o nosso contexto, tais como:

Palavras de afirmação: Essas pessoas precisam que o amor seja nomeado. Exemplos no contexto escolar:

"Eu percebi o seu cuidado com aquela criança."

"Obrigada pela dedicação de hoje."

"Você conduziu muito bem essa situação."

Tempo de qualidade: Aqui não se trata de quantidade de tempo, mas de presença. Exemplos na escola:

- Uma conversa sem pressa;
- Uma reunião em que todos são ouvidos;
- Um momento de atenção real, mesmo que breve.

Presentes (no sentido simbólico): Não se trata de valor financeiro, mas de intenção. São símbolos de lembrança. Presentes comunicam: "Eu pensei em você."

Exemplos na escola:

- Um bilhete;
- Uma mensagem;
- Uma lembrança simples;
- Um gesto simbólico em datas importantes.

O presente diz: "Eu pensei em você mesmo quando você não estava comigo."



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS - SÍNTESE



Atos de serviço: Para algumas pessoas, amor é ação. Essa linguagem se expressa por meio de ajuda prática. *"Quando você me ajuda, eu me sinto amada."*

Exemplos na escola:

- dividir tarefas;
- oferecer apoio espontaneamente;
- perceber o cansaço do outro e ajudar

Toque físico (com cuidado e respeito): Para algumas pessoas, o amor passa pelo corpo. Um abraço, um carinho, um toque respeitoso traz segurança.

No ambiente de trabalho, essa linguagem exige atenção, ética e respeito. O toque ajuda a regular emoções e transmite proteção.

Exemplos na escola:

- Aperto de mão;
- Abraço consentido;
- Gestos acolhedores respeitosos, lembrando que toque só é cuidado quando é desejado e respeitoso.

Vimos que as linguagens da valorização nos ajudam a entender uma coisa importante: as pessoas se sentem reconhecidas de formas diferentes.

- Tem gente que precisa ouvir.
- Tem gente que precisa de presença.
- Tem gente que se sente valorizada quando recebe ajuda prática.
- Tem gente que guarda com carinho um bilhete simples.
- E tem gente que se sente acolhida num gesto respeitoso.
- Cada pessoa tem uma forma predominante de perceber cuidado e reconhecimento.

Isso não é sobre certo ou errado. Não é sobre quem faz mais ou menos. É sobre aprender a 'falar' a linguagem do outro.

Entendemos que é importante que o outro consiga perceber esse amor e que há pessoas que se sentem profundamente amadas em diferentes linguagens, assim como as crianças, por isso a importância do olhar atento a cada um, com sua individualidade e características, pois na maioria das vezes a criança permite amar e ser amada com a linguagem que falta no seu convívio familiar, onde devemos estar atentas a esses sinais, conduzindo um ambiente de acolhimento, amor e respeito.

Houve momentos de socialização, aonde vimos que no ambiente de trabalho muitos conflitos não nascem da falta de esforço, mas do desencontro de linguagens.

Encerramos este encontro levando conosco que uma escola saudável não é aquela sem conflitos, mas aquela em que as pessoas aprendem a se comunicar melhor. Muitos conflitos nos relacionamentos não nascem da falta de amor, mas da dificuldade de expressá-lo de forma que o outro entenda.

Sem mais,

Professora [assinatura]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS



ÉDEN - LAR CECOI - UNIDADES I e II

PAUTA - FORMAS DE CUIDAR DE QUEM CUIDA: AS 5 LINGUAGENS DO AMOR NA EQUIPE ESCOLAR
DATA: 29/01/2026

Table with 2 columns: Justificativa, Objetivos, Responsáveis pela síntese, Tempo, and detailed activity descriptions for the 'Formas de cuidar de quem cuida' project.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS - LISTA DE PRESENÇA

Tema: Formas de cuidar de quem cuida: As 5 linguagens do Amor na Equipe Escolar Eden-Lar I - Vila Maria Data: 27/02/2026		
Nomes	Função	Assinatura
1	Administrador	[assinatura]
2	Aux. Escritório	[assinatura]
3	Ass. Administrativo	[assinatura]
4	ADI	[assinatura]
5	Professora	[assinatura]
6	Professora	[assinatura]
7	ADI	[assinatura]
8	Ass. Administrativo	[assinatura]
9	Professora	[assinatura]
10	ADI	[assinatura]
11	ADI	[assinatura]
12	Aux. cozinha	[assinatura]
13	Professora	[assinatura]
14	ADI	[assinatura]
15	ADI	[assinatura]
16	Aux. cozinha	[assinatura]
17	Cozinheira	[assinatura]
18	ADI	[assinatura]
19	ADI	[assinatura]
20	ADI	[assinatura]
21	Aux. Cozinha	[assinatura]
22	Professora	[assinatura]
23	ADI	[assinatura]
24	ADI	[assinatura]
25	ADI	[assinatura]
26	Pedagoga	[assinatura]
27	ADI	[assinatura]
28	ADI	[assinatura]
29	Professora	[assinatura]
30	ASG	[assinatura]
31	Professora	[assinatura]
32	ADI	[assinatura]
33	ASG	[assinatura]
34	ADI	[assinatura]
35	ADI	[assinatura]
36	Ass. Pedagógico	[assinatura]
37	Professora	[assinatura]
38	ADI	[assinatura]
39	ADI	[assinatura]
40	Professora	[assinatura]

Tema: Formas de cuidar de quem cuida: As 5 linguagens do Amor na Equipe Escolar Eden-Lar I - Vila Maria Data: 27/02/2026		
Nomes	Função	Assinatura
41	ADI	[assinatura]
42	Professora	[assinatura]
43	ADI	[assinatura]
44	ADI	[assinatura]
45	ASG	[assinatura]
46	ASG	[assinatura]
47	Professora	[assinatura]
48	ADI	[assinatura]
49	ADI	[assinatura]
50	ADI	[assinatura]
51	ADI	[assinatura]



Secretaria de Educação e Cidadania

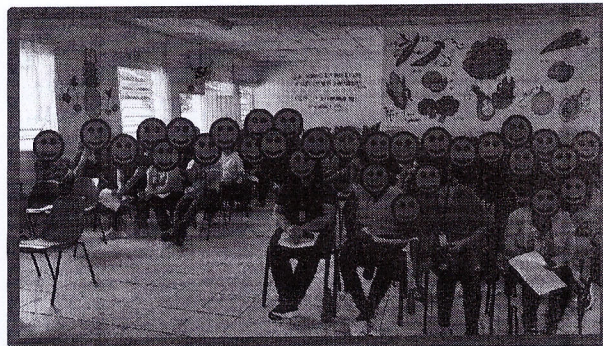
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

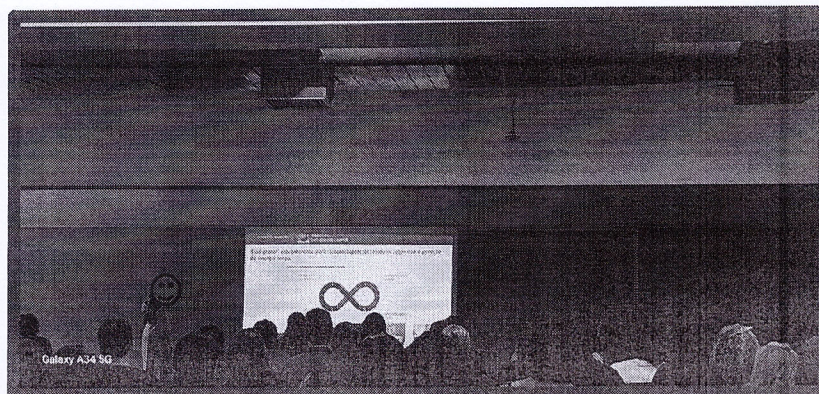
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

FORMAÇÃO COM AS PROFESSORAS



TREINAMENTO MERENDA ESCOLAR





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

SÁBADO LETIVO: REUNIÃO DE PAIS

Infantil IB//I



Infantil IIA



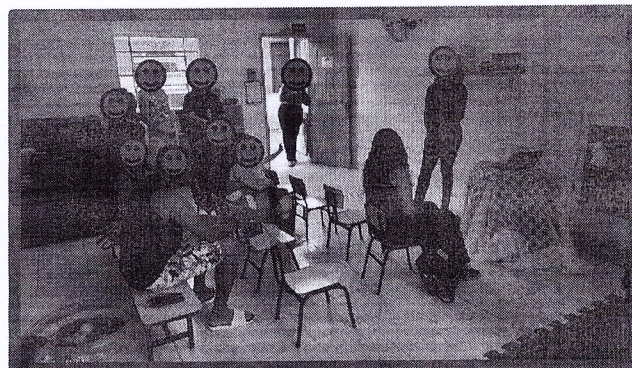
Infantil IA



Pré I/IIA



Berçário IIA





Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

SÁBADO LETIVO: REUNIÃO DE PAIS

LISTA DE PRESENÇA

Prefeitura de São José dos Campos
 Secretaria de Educação e Cidadania

CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA
REUNIÃO DE PAIS
07/02/2026

Nº	Aluno	Status	Assinatura do Responsável
1	[Redacted]	-	[Redacted]
2	[Redacted]	-	[Redacted]
3	[Redacted]	-	[Redacted]
4	[Redacted]	-	[Redacted]
5	[Redacted]	-	[Redacted]
6	[Redacted]	-	[Redacted]
7	[Redacted]	-	[Redacted]
8	[Redacted]	-	[Redacted]
9	[Redacted]	-	[Redacted]
10	[Redacted]	-	[Redacted]
11	[Redacted]	-	[Redacted]
12	[Redacted]	-	[Redacted]
13	[Redacted]	-	[Redacted]
14	[Redacted]	-	[Redacted]
15	[Redacted]	-	[Redacted]
16	[Redacted]	-	[Redacted]
17	[Redacted]	-	[Redacted]
18	[Redacted]	-	[Redacted]
19	[Redacted]	-	[Redacted]
20	[Redacted]	-	[Redacted]
21	[Redacted]	-	[Redacted]
22	[Redacted]	-	[Redacted]
23	[Redacted]	-	[Redacted]

Alunos Matriculados:	
País Presentes:	
% Frequência:	
Data:	07/02/2026

Assinatura do Professor

05/02/2026

Prefeitura de São José dos Campos
 Secretaria de Educação e Cidadania

CECOI EDEN LAR - UNIDADE VILA MARIA
REUNIÃO DE PAIS
07/02/2026

Nº	Aluno	Status	Assinatura do Responsável
1	[Redacted]	-	[Redacted]
2	[Redacted]	-	[Redacted]
3	[Redacted]	-	[Redacted]
4	[Redacted]	-	[Redacted]
5	[Redacted]	-	[Redacted]
6	[Redacted]	-	[Redacted]
7	[Redacted]	-	[Redacted]
8	[Redacted]	-	[Redacted]
9	[Redacted]	-	[Redacted]
10	[Redacted]	-	[Redacted]
11	[Redacted]	-	[Redacted]
12	[Redacted]	-	[Redacted]
13	[Redacted]	-	[Redacted]
14	[Redacted]	-	[Redacted]
15	[Redacted]	-	[Redacted]
16	[Redacted]	-	[Redacted]
17	[Redacted]	-	[Redacted]
18	[Redacted]	-	[Redacted]
19	[Redacted]	-	[Redacted]
20	[Redacted]	-	[Redacted]
21	[Redacted]	-	[Redacted]
22	[Redacted]	-	[Redacted]
23	[Redacted]	-	[Redacted]
24	[Redacted]	-	[Redacted]
25	[Redacted]	-	[Redacted]

Alunos Matriculados:	25
País Presentes:	12
% Frequência:	48%
Data:	07/02/2026

Assinatura do Professor

05/02/2026



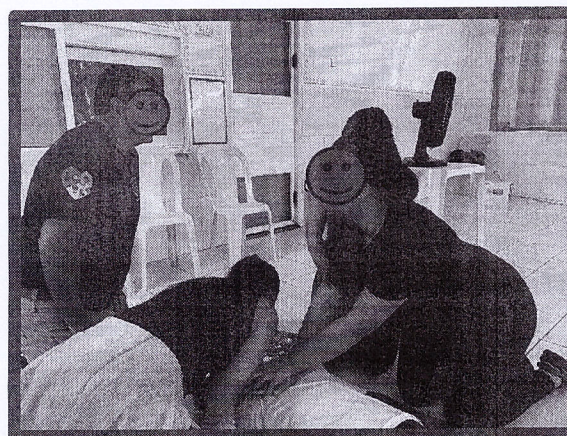
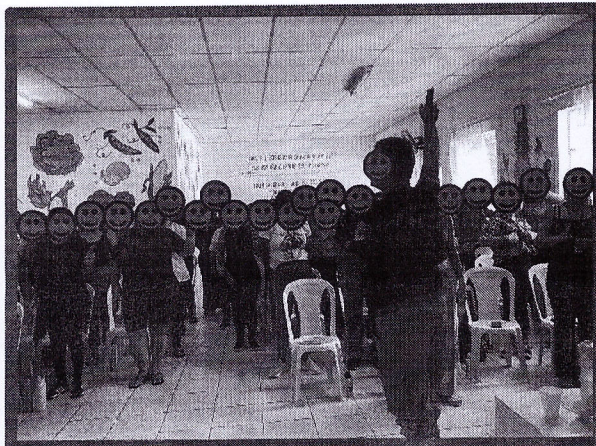
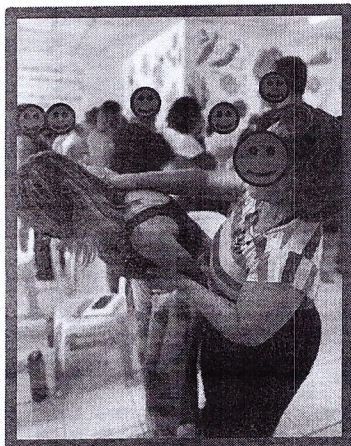
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/18

ATIVIDADES EXTRAPLANO DE TRABALHO

TREINAMENTOS EM EMERGÊNCIA: PRIMEIROS SOCORROS E BRIGADA DE INCÊNDIO





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/02/2026 a 28/02/2026 Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/1

META 1

Etapa 1.2

Atividade:1.2.1– Plano de Formação



ÉDEN-LAR CECOI UNIDADE I PLANO DE FORMAÇÃO ADMINISTRATIVO -2026 PRÁTICAS LITERÁRIAS

Justificativa: A formação sobre Práticas Literárias na Educação Infantil se faz necessária para fortalecer o trabalho pedagógico da equipe escolar, considerando a literatura como um direito da criança e um elemento essencial para o seu desenvolvimento integral. O contato frequente e significativo com livros e narrativas contribui para a ampliação da linguagem, da imaginação, da sensibilidade e da construção de vínculos afetivos com a leitura. Além disso, a formação possibilita reflexões sobre a intencionalidade pedagógica das práticas literárias, alinhando-as às orientações do Currículo de Educação Infantil de São José dos Campos, promovendo ações planejadas, contínuas e contextualizadas no cotidiano da Educação Infantil.

Objetivo Geral: Qualificar as práticas pedagógicas da equipe da Educação Infantil por meio da reflexão, planejamento e vivência de práticas literárias significativas.

TEMA	JUSTIFICATIVA	ESTRATÉGIAS	PÚBLICO-ALVO	DATA
Formas de cuidar de quem cuida.	Cuidar de quem cuida fortalece o bem-estar da equipe escola e qualifica as práticas na educação infantil. As práticas literárias favorecem a escuta, a reflexão e o acolhimento emocional, contribuindo para relações mais sensíveis e humanizadas com as crianças.	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Roda de conversa 	Professoras, ADI's e Equipe de apoio	Fevereiro
Literatura com afeto e cuidado	Trabalhar a Literatura com afeto e cuidado na Educação Infantil é fundamental para promover o desenvolvimento integral da criança. Por meio das histórias, as crianças ampliam a linguagem, a imaginação e o repertório cultural, ao mesmo tempo em que reconhecem e expressam emoções. A leitura mediada com afeto fortalece vínculos, estimula a empatia e cria experiências significativas, tomando o livro um espaço de acolhimento, aprendizagem e cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa • Texto • Dinâmicas 	Professoras, ADI's e Equipe de apoio	Março



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/1

META 1

Etapa 1.2

Atividade:1.2.1– Plano de Formação : Continuação.

Brincadeiras literárias	Trabalhar brincadeiras literárias na educação infantil é fundamental, pois integra o lúdico à aprendizagem e desperta o interesse pela leitura e escrita desde cedo. Por meio de jogos, histórias, rimas e dramatizações, as crianças desenvolvem linguagem, criatividade, imaginação e habilidades sociais, tomando o aprendizado mais significativo e prazeroso. Dessa forma, a prática contribui para a formação de leitores críticos e autônomos, além de fortalecer o vínculo afetivo com a literatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Contação de histórias interativas • Roda de conversa • Brincadeiras de adivinhação literária 	Professoras, ADI's e Equipe de apoio	Abril
Contar histórias vai além do livro.	Contar histórias vai além do livro, envolvendo diferentes formas de expressão que estimulam criatividade, imaginação e vínculos afetivos, enriquecendo o aprendizado e a prática pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Uso de imagens e objetos • Roda de conversa 	Professoras, ADI's e Equipe de apoio	Maio
Sistematização dos encontros	Sistematizar encontros sobre práticas literárias transforma a leitura em experiência significativa e fortalece a aprendizagem das crianças, além de potencializar estratégias pedagógicas, incentivando o prazer pela leitura.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro da prática com fotos 	Professoras, ADI's e equipe de apoio em parceria com a diretora pedagógica	Junho
Avaliação	A avaliação dos encontros será realizada através de um link com as seguintes consignas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Os temas abordados eram relevantes para sua prática docente? ✓ A formação apresentou exemplos concretos de práticas literárias aplicáveis em sala de aula? 	Elaboração de um link, a ser enviado no grupo.	Diretora Pedagógica	





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/1

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.



Síntese do TFC

TEMA: FORMAS DE CUIDAR DE QUEM CUIDA: AS 5 LINGUAGENS DO AMOR NA EQUIPE ESCOLAR

No período da tarde, no refeitório das crianças, na Unidade I, Vila Maria, tivemos uma formação com os funcionários da Vila Maria e Jardim Satélite, dirigido pela diretora da escola e nossa psicóloga voluntária que abordaram o tema: As Cinco Linguagens do Amor. Iniciamos refletindo sobre como olhamos para as crianças e para nós e como podemos quebrar barreiras nas relações por meio dessas linguagens. Foi explicado que cada pessoa demonstra e recebe amor de maneiras diferentes, e que não existe forma certa ou errada, mas sim a necessidade de sensibilidade para compreender o outro.

Conversamos também sobre palavras de afirmação, que representa a valorização do outro. Luísa deu exemplo no trato com as crianças tais como: "Eu percebi o seu cuidado com aquela criança," "Obrigada pela dedicação de hoje." "Você conduziu muito bem essa situação." Em seguida falamos do tempo de qualidade, que não representa a quantidade de horas e sim a presença, dando alguns exemplos do que pode acontecer na escola, como uma conversa sem pressa, uma reunião em que todos são ouvidos ou um momento de atenção real, mesmo que breve. Outra forma de se comunicar é estar presente, seja através de uma lembrança que comunique " eu pensei em você", onde na escola pode acontecer através de um bilhete ou mensagem. Conversamos sobre ajuda mútua, onde podemos oferecer apoio quando o outro está cansado, dividindo tarefas etc. No trabalho um abraço, um carinho em tom respeitoso também trazem segurança.

Vimos que muitos conflitos no trabalho não nascem da falta de esforço, mas do desencontro de linguagens e que muitos conflitos nos relacionamentos não nascem da falta de amor, mas da dificuldade de expressá-lo de forma que o outro entenda.

Encerramos esta formação cientes que uma escola saudável não é aquela sem conflitos, mas aquela em que as pessoas aprendem a se comunicar melhor e que uma equipe valorizada trabalha com mais leveza, cooperação e sentido.

ADI [redacted]



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/02/2026 a 28/02/2026



Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/1

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

PAUTA

 ÉDEN – LAR CECOI - UNIDADES I e II 	
PAUTA – FORMAS DE CUIDAR DE QUEM CUIDA: AS 5 LINGUAGENS DO AMOR NA EQUIPE ESCOLAR DATA: 29/01/2026	
Justificativa	Cuidar de quem cuida fortalece o bem-estar da equipe escola e qualifica as práticas na educação infantil, favorecendo a escuta, a reflexão e o acolhimento emocional, contribuindo para relações mais sensíveis e humanizadas com as crianças.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Promover o bem-estar físico, emocional e psicológico de todos os profissionais da educação infantil, oferecendo estratégias de autocuidado, prevenção de estresse e fortalecimento da saúde mental, para que possam desempenhar suas funções com mais qualidade e satisfação. Promover um espaço de escuta e troca de experiências entre os profissionais.
Responsáveis pela síntese 5'	Síntese: Unidade I: Professora de Almeida Unidade II: ADI - de Almeida
Tempo	Atividades e encaminhamentos
5'	1ª Contextualização da pauta 2º Momento: Acolhida 3º Momento: Apresentação e socialização do tema em Power point: Formas de cuidar de quem cuida: As cinco linguagens de amor na equipe escolar. 4ª Socialização
20'	2º Momento: Acolhida Reflexão da frase " Em um mundo apressado, parar é um ato de amor. A presença comunica valor." Autoria anônima. Pedir ao grupo que reflita sobre esta frase que significa: O cuidado individual se reflete na equipe: Quando a equipe escola colabora, compartilha observações e se apoia uns aos outros, consegue oferecer atenção de qualidade a cada criança. Parar para ouvir, olhar e estar presente é um ato de amor. Na atenção da equipe, cada criança se sente valorizada, isso vale tanto para quem cuida como para quem é cuidado.
90'	3º Momento: Apresentação e socialização do tema em Power point: Formas de cuidar de quem cuida: As cinco linguagens de amor na equipe escolar. À medida que o texto vai sendo lido, acontecerá a socialização com a equipe. As cinco linguagens do amor , de Gary Chapman, têm como ideia central de que, assim como no relacionamento pessoal, cada profissional tem formas diferentes de se sentir reconhecido e valorizado, e identificar essas "linguagens de amor". Dentro da equipe escolar, pode fortalecer vínculos, aumentar a motivação e promover um ambiente de trabalho mais saudável e colaborativo. O livro propõe que identificar e respeitar a linguagem de cada membro da equipe fortalece os laços, melhora o clima escolar e aumenta o engajamento, porque profissionais valorizados e emocionalmente apoiados tendem a trazer mais qualidade para o ensino e para a convivência na escola.



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/1

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.

LISTA DE PRESENÇA

Tema: Formas de cuidar de quem cuida: As 5 linguagens do Amor na Equipe Escolar Éden-Lar I – Vila Maria Data: 27/01/2026			Tema: Formas de cuidar de quem cuida: As 5 linguagens do Amor na Equipe Escolar Éden-Lar I – Vila Maria Data: 27/01/2026		
Nomes	Função	Assinatura	Nomes	Função	Assinatura
1	Administrador	[assinatura]	41	ADI	[assinatura]
2	Aux. Escritório	[assinatura]	42	Professora	[assinatura]
3	Ass. Administrativo	[assinatura]	43	ADI	[assinatura]
4	ADI	[assinatura]	44	ADI	[assinatura]
5	Professora	[assinatura]	45	ASG	[assinatura]
6	Professora	[assinatura]	46	ASG	[assinatura]
7	ADI	[assinatura]	47	Professora	[assinatura]
8	Ass. Administrativo	[assinatura]	48	ADI	[assinatura]
9	Professora	[assinatura]	49	ADI	[assinatura]
10	ADI	[assinatura]	50	ADI	[assinatura]
11	ADI	[assinatura]	51	ADI	[assinatura]
12	Aux. cozinha	[assinatura]			
13	Professora	[assinatura]			
14	ADI	[assinatura]			
15	ADI	[assinatura]			
16	Aux. cozinha	[assinatura]			
17	Cozinheira	[assinatura]			
18	ADI	[assinatura]			
19	ADI	[assinatura]			
20	ADI	[assinatura]			
21	Aux. Cozinha	[assinatura]			
22	Professora	[assinatura]			
23	ADI	[assinatura]			
24	ADI	[assinatura]			
25	ADI	[assinatura]			
26	Pedagoga	[assinatura]			
27	ADI	[assinatura]			
28	ADI	[assinatura]			
29	Professora	[assinatura]			
30	ASG	[assinatura]			
31	Professora	[assinatura]			
32	ADI	[assinatura]			
33	ASG	[assinatura]			
34	ADI	[assinatura]			
35	ADI	[assinatura]			
36	Ass. Pedagógico	[assinatura]			
37	Professora	[assinatura]			
38	ADI	[assinatura]			
39	ADI	[assinatura]			
40	Professora	[assinatura]			



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO
Período de 01/02/2026 a 28/02/2026
Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 71/1

META 1

Etapa 1.2

Atividade 1.2.3 – Executando a formação com as ADI's e Equipe de Apoio.





RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/02/2026 a 28/02/2026

Projeto: ÉDEN-LAR UNIDADE I - TC nº 711

META 3

Etapa 3.2 – Práticas de leitura no cotidiano

Atividade 3.2.1 – Plano de Ação



ÉDEN-LAR CECOI: UNIDADE I PLANO DE AÇÃO PRÁTICAS DE LEITURA NO COTIDIANO

Justificativa: A leitura está presente em diversas situações do cotidiano das crianças e exerce um papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, da imaginação e da construção de sentidos. Na Educação Infantil, trabalhar práticas de leitura de forma lúdica e contextualizada contribui para que as crianças compreendam a função social da leitura, ampliem o vocabulário e desenvolvam o gosto pelos livros e outros portadores de texto. Assim, o projeto visa proporcionar experiências significativas, respeitando o ritmo e as vivências das crianças, fortalecendo a interação, a escuta, a criatividade e o prazer em aprender.

Objetivos:

- Desenvolver o gosto pela leitura e pela escuta de histórias;
- Ampliar o vocabulário e a linguagem oral;
- Reconhecer diferentes portadores e gêneros textuais;
- Compreender a função social da leitura no dia a dia;
- Estimular a imaginação, a atenção e a criatividade;
- Incentivar a interação e a participação coletiva;

O QUE	COMO	QUEM	QUANDO
Roda de história	A professora pedirá às crianças que escolham um livro. Em assembleia, esses livros serão apresentados a elas, onde irão votar naquele que será utilizado na contação de histórias. Feito isso, a professora lerá o livro (dentro ou fora da sala de referência) e em seguida pedirá a cada criança que faça o relato compartilhado, onde uma criança começa, e as outras dão continuidade até que a última finalize.	Professoras do Infantil II ao Pré II Crianças do Infantil II ao Pré II	Março/2026
Empréstimo de livros	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Confeccionar uma sacola de "leitura viajante", com os combinados escritos, direcionados à família e criança; ➢ Conversar com as crianças que diariamente uma levará para casa e dentro da sacola estará o livro escolhido por ela e que deverá ser lido com alguém da família. 	Professoras do B I ao Pré II	Abril/2026

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Essa sacola deverá ir num dia e retornar no outro; ➢ Explicar que deverá tomar muito cuidado, não rasgando, escrevendo ou desenhando nele; ➢ Enviar um post no grupo das famílias, explicando o que é o livro viajante e qual o seu objetivo; ➢ Determinar a temporalidade deste empréstimo de livro; ➢ Em roda, a criança socializará para os colegas, a história lida com a família. 	Crianças do Infantil II ao Pré II	
Piquenique Literário	<p>Para realizar o piquenique literário, será necessário:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Escolher um local arejado, seguro e acolhedor; ➢ Organizar um cenário e decorá-lo; ➢ Selecionar livros adequados a cada faixa etária, que possam capturar a imaginação das crianças; ➢ Disponibilizar os livros escolhidos pelas crianças, para que possam escolher o que lhes interessam; ➢ Em roda de conversa, explicar às crianças o que é um piquenique literário e o que farão juntos; aproveitar para perguntar quais são suas histórias favoritas; ➢ Propor atividades recreativas relacionadas às histórias lidas, como desenhar o personagem favorito, recriar uma cena do livro com dramatizações ou inventar uma nova história em grupo, por exemplo; ➢ Conversar com as crianças sobre o que mais gostaram. 	Professoras do B I ao Pré II Crianças do Pré I e Pré II	Maio
Avaliação	A Avaliação será realizada mediante as observações realizadas ao longo destas práticas, contemplando as aprendizagens das crianças, evidenciando estes momentos através de fotos.	Professoras do B I ao Pré II	Junho